

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 178  
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
400009, г.Волгоград, ул.Тарифная, 11 а тел/факс 8(8442) 71-29-59

---

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Краснооктябрьского района Волгограда  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 178  
приказ от \_\_\_\_\_ № 67/1-ОД  
\_\_\_\_\_ С.А.Анащенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатель:  
Чикулаева Г.Г.

Волгоград  
2018

## Оглавление

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                         | 3  |
| Психолого- педагогическая характеристика .....                                     | 3  |
| Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей<br>программы.....          | 7  |
| Принципы и подходы к формированию программы.....                                   | 8  |
| Прогнозируемые результаты реализации программы .....                               | 8  |
| Проектирование образовательного процесса .....                                     | 8  |
| Режимы дня.....                                                                    | 8  |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....                         | 14 |
| Учебный план группы .....                                                          | 15 |
| Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе<br>.....          | 16 |
| Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей .....                     | 17 |
| Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в группе<br>..... | 20 |
| Формы сотрудничества с семьями воспитанников .....                                 | 23 |
| Планируемые результаты освоения программы .....                                    | 26 |
| Условия реализации рабочей программы .....                                         | 31 |
| Список литературы для детей и родителей.....                                       | 35 |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы является локальным актом МОУ детский сад компенсирующего вида № 178 Краснооктябрьского района г.Волгограда, разработанным в соответствии: с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с локальными документами
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 178 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) общеобразовательная адаптированная программа дошкольного образования МОУ детский сад компенсирующего вида № 178 Краснооктябрьского района г.Волгограда,
- 2) примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- 3) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

### **1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до пяти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу

имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

Ранее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие –либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики - низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений части тела – сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно – кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии

– чтением и письмом. К семи-восемью годам появляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обгрызать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с легкой степенью умственной отсталости на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно – двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

## **1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на:  
создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

#### Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

#### Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
  - социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

#### Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

#### 1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей..

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## 2. Проектирование образовательного процесса

### 2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в МОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям МОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.



### Режим дня на период адаптации

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)                                                                                                                                | Продолжительность |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )                                               | 7.00 – 8.20       |
| Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                         | 8.20 – 9.00       |
| Адаптационные игры ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )                                                                                                                             | 9.00 – 9.15       |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей.<br>Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> ) | 9.15 – 10.15      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )                        | 10.15 – 12.00     |
| Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )                                                                                                                | 12.00 – 12.20     |
| Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                               | 12.20 – 12.50     |
| Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                         | 12.50 – 15.00     |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )                                                                              | 15.00 – 15.40     |
| Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                         | 15.40 – 16.00     |
| Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей                                                                                                | 16.00 – 16.30     |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )                              | 16.30 – 19.00     |
| Уход домой                                                                                                                                                                                            | До 19.00          |

### Режим дня на холодный период года

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)                                                                                                                                                          | Продолжительность |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)                                         | 7.00 – 8.20       |
| Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)                                                                                                                                                                            | 8.20 – 8.55       |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)                                                                                                                            | 8.55 – 9.00       |
| Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы)<br>Второй завтрак (физическое развитие) | 9.00 – 10.25      |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)                                                           | 10.25 – 12.00     |
| Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)                                                                                                                                                   | 12.00 – 12.20     |
| Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)                                                                                                                                                                                  | 12.20 – 12.50     |
| Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)                                                                                                                                                                            | 12.50 – 15.00     |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)                                                                                                                 | 15.00 – 15.40     |
| Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)                                                                                                                                                                            | 15.40 – 16.00     |
| Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)                                                         | 16.00 – 16.30     |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)                                                           | 16.30 – 19.00     |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                                      | До 19.00          |

**Режим дня на тёплый период года**

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжительность |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )                                                                                                                                                                  | 7.00 – 8.20       |
| Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.20 – 8.55       |
| Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8.55 – 9.30       |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9.30 – 9.45       |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. ( <i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> ) | 9.45 – 12.00      |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )                                                                                                                                                                                                                                                          | 12.00 – 12.20     |
| Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12.20 – 12.50     |
| Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.50 – 15.00     |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )                                                                                                                                                                                                                                           | 15.00 – 15.40     |
| Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15.40 – 16.00     |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей<br>(в рамках образовательных областей)                                                                                                                                                             | 16.00 – 19.00     |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | До 19.00          |

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях**

| Режимные моменты<br>(с указанием реализуемых образовательных областей)                                                                                                                                                                                                                             | Продолжительность |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическая культура, здоровье, социализация, труд, коммуникация</i> )                                                                                           | 7.00 – 8.30       |
| Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>здоровье</i> )                                                                                                                                                                                                                                                 | 8.30 – 8.50       |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности ( <i>социализация, труд</i> )                                                                                                                                                                                                      | 8.50 – 9.00       |
| Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> )<br>Второй завтрак ( <i>здоровье</i> )                                                             | 9.00 – 10.30      |
| Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                         | 10.30 – 12.20     |
| Подготовка к обеду, обед ( <i>здоровье</i> )                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.20 – 12.50     |
| Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>здоровье</i> )                                                                                                                                                                                                                                                 | 12.50 – 15.00     |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>здоровье, социализация, коммуникация</i> )                                                                                                                                                                                      | 15.00 – 15.30     |
| Подготовка к полднику, полдник ( <i>здоровье</i> )                                                                                                                                                                                                                                                 | 15.30 – 15.50     |
| Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей ( <i>старший дошкольный возраст 2 раза в неделю</i> )<br>Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 19.00     |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                                                                                                         | До 19.00          |

### **Режим двигательной активности**

| <b>Виды двигательной активности</b>                                                             | <b>Продолжительность</b>                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                             | 5 – 6 мин.<br>(ежедневно)                                   |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательная область «Физическая культура») | 25 мин.<br>(2 раза в неделю)                                |
| Физкультурная минутка                                                                           | 5 мин.<br>(ежедневно)                                       |
| Динамическая перемена                                                                           | 10 мин.<br>(ежедневно)                                      |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательная область «Музыка»)              | Пон.- 25 мин<br>Четверг -30мин<br>(2 раза в неделю)         |
| Развлечение                                                                                     | 25 мин.<br>(1 раз в неделю)                                 |
| Подвижные игры на прогулке                                                                      | 15 – 20 мин.<br>(ежедневно на утренней и вечерней прогулке) |
|                                                                                                 | 6 – 10 мин.<br>(в дни проведения физкультурных занятий)     |
| Гимнастика после сна                                                                            | 5 мин.<br>(ежедневно)                                       |
| Разминка в постели после сна                                                                    | 2 мин.<br>(ежедневно)                                       |
| Спортивные игры                                                                                 |                                                             |
| Физкультурные досуги                                                                            | 15 мин.<br>(1 раз в месяц)                                  |
| Физкультурные праздники                                                                         |                                                             |
| Объём двигательной активности в неделю                                                          | <b>5 ч. 45 мин. –<br/>6 ч. 15 мин.</b>                      |

### **2.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет: 5 – с воспитателями;

- 5 – с учителем – логопедом (дефектологом);
- 2 – с музыкальным руководителем;
- 2 – с инструктором по физической культуре;
- 1 – с педагогом-психологом.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

### 2.3. Учебный план

| Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем<br>(количество в неделю)                                                                                                            | Кол-во в неделю                            | Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом<br>(количество в неделю)                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b><br>- Формирование целостной картины мира ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i> ) | 2                                          |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                       | Учитель-Логопед<br>и<br>учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающие игры, совместная деятельность с учителем- дефектологом, индивидуальная коррекционная работа регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>- Рисование<br>- Лепка/аппликация                                                                                                                               | 1<br>1                                     |                                                                                                                                                                                                            |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| - Конструирование          | 1 |  |
| - Музыка                   | 2 |  |
| <b>Физическое развитие</b> | 2 |  |
| <b>Общее количество</b>    |   |  |

## 2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

### Распределение непосредственно образовательной деятельности в группе № 2

| Дни недели         | Воспитатели                                                                                                                                                                                                                     | Дефектолог                                                                                                | Логопед                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>понедельник</b> | 9.00 -9.25 - Художественно – эстетическое развитие: Музыка<br>9.35-10.05 – Познавательное развитие: Ознакомление с предметным миром. (1 гр.)<br>10.20- 10.50 – Познавательное развитие: Ознакомление с предметным миром (2 гр.) | 9.35- 10.05 – Ознакомление/ Развитие речи (2 гр.)<br>10.20 – 10.50 Ознакомление/ Развитие речи            | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                             |
| <b>вторник</b>     | 9.00- 9.30 - Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация                                                                                                                                                              | 9.00- 9.30 – Математика/ Сенсорное развитие (1 гр.)<br>9.40 – 10.10 – Математика/ Сенсорное (2 гр.)       | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                             |
| <b>среда</b>       | 9.00 – 9.30- Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы (1гр.)<br>9.40 – 10.10 – Физ-ра<br>10.25 – 10.55 Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы (2гр.)                                                | Индивидуальная работа с детьми                                                                            | <i>1,3 неделя утро</i><br>9.00 – 9.30 –(2 гр.)<br>10.25 – 10.55 – (1 гр.)<br><i>2,4 неделя вечер</i><br>15.40- 16.10 – (1 гр.)<br>16.20 – 16.50 – (2 гр.). |
| <b>четверг</b>     | 9.00 – 9.30 – Познавательное развитие: Конструирование (2 гр.)<br>9.35- 10.05 – Художественно – эстетическое развитие: Музыка<br>10.25- 10.55 –Познавательное развитие: Конструирование (1 гр.)                                 | 9.00-9.30 – Мышление, обучение игре (I подгруппа)<br>10.25-10.55 – мышление, обучение игре (II подгруппа) | Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                             |                                |                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| пятница                                                        | 9.00- 9.30- Художественно-эстетическое развитие: Рисование(1 гр.)                           | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
|                                                                | 9.40- 10.10- Физ-ра<br>10.25-10.55 – Художественно-эстетическое развитие: Рисование (2 гр.) |                                |                                |
| ВСЕГО 14 НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЮ |                                                                                             |                                |                                |

## 2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

#### Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей



1) 1 –я половина дня: (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Прием детей
- Утренняя гимнастика
- Гигиенические процедуры (умывание)
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам до сна, обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года)
- Подвижные игры на прогулке
- Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Динамические перемены
- Логоритмические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Формирование навыков самообслуживания
- Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Использование аудио и видео материалов.

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы
- Этика быта, трудовые поручения
- Формирование навыка культуры общения
- Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
- Сюжетно- ролевые игры
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
- Чтение, рассматривание, обслуживание книг
- Общение младших и старших детей (совместные игры)
- Индивидуальная работа с детьми
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Непосредственно образовательная деятельность
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
- Экскурсии по участку
- Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование
- Конструктивная деятельность
- Оформление выставок
- Рассматривание и обслуживание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций
- Индивидуальная работа

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Чтение художественной литературы

- Заучивание стихов
- Упражнения на развитие всех сторон речи
- Создание речевой развивающей среды
- Поощрение речевой активности детей
- Ситуативные разговоры с детьми
- Индивидуальная работа

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Музыкальные занятия
- Музыкальные и хороводные игры
- Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла
- Праздники, музыкальные досуги
- Выставки детского творчества
- Слушание народной, классической, детской музыки
- Музыкальные дидактические игры
- Игра на музыкальных инструментах
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
- Беседы по содержанию песен
- Развитие танцевальных, музыкально – ритмических движений
- Использование музыки в повседневной жизни детей
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

**2) 2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей):**

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Гимнастика пробуждения
- Гимнастика после сна
- Выполнение правил личной гигиены
- Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
- Формирование навыков самообслуживания
- Физкультурные досуги, игры, развлечения
- Индивидуальная работа по развитию движений
- Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обильное умывание)

#### **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Индивидуальные игры
- Совместные игры
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
- Индивидуальная работа с детьми
- Эстетика быта

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Сюжетно - ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Конструктивная деятельность
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание книг, картинок
- Настольно – печатные игры
- Развивающие, дидактические игры
- Речевое творчество
- Досуги
- Индивидуальная работа

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
- Рассматривание народной игрушки
- Игра в народные игрушки – забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Музыкальное творчество
- Художественное творчество
- Индивидуальная работа

### **2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

| Сроки           | Лексические темы<br>Праздники,<br>знаменательные даты                          | Педагогические задачи                                                                                                                                                                                                                                                  | Итоговые мероприятия       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b><u>1-3 неделя</u></b><br>Адаптация детей к условиям ДОУ<br><br>Детский сад. | Знакомство детей друг с другом.<br>Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.<br><br>Знакомство (или продолжение знакомства) с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: предметное окружение, правила поведения в детском саду. | Экскурсии по детскому саду |
|                 | <b><u>4 неделя</u></b><br><br>Игрушки<br><b>1 сентября – День знаний</b>       | Закрепление знаний об игрушках.                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| <b>Октябрь</b>  | <b>1 неделя</b><br>Фрукты<br><br><b>2неделя</b><br>Овощи<br><br><b>3неделя</b> | Расширение представления детей о фруктах, различение знакомых фруктов по вкусу, ввести обобщающее слово.<br><br>Знакомство детей с овощами, узнавать и показывать отдельные овощи.                                                                                     | Выставка в                 |

|                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                | <p>Осень</p> <p><b>4неделя</b><br/>Домашние животные</p> <p><b>5неделя</b><br/>Дикие животные</p>                                                                                                         | <p>Продолжать знакомить детей с признаками осени, объектами живой и неживой природы, формировать умение наблюдать за изменчивостью природы.</p> <p>Закреплять представления детей о домашних животных, продолжать учить узнавать животных по голосам, познакомить с детенышами.</p> <p>Познакомить детей с дикими животными, знакомить с их образом жизни, называть детенышей словами.</p>                                                 | <p>группе<br/>«Осенняя композиция»</p>                   |
| <b>Ноябрь</b>  | <p><b>1 неделя</b><br/>Человек</p> <p><b>2 неделя</b><br/>Дом, семья;</p> <p><b>3неделя</b><br/>Дом, мебель;</p> <p><b>4неделя</b><br/>Посуда.</p>                                                        | <p>Закреплять представление о половой принадлежности, строении тела.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «дом», «семья», учить называть членов семьи по именам.</p> <p>Формировать представления детей о предметах окружающей действительности – мебель, ввести в активный словарь ребенка обобщающее слово «мебель».</p> <p>Закреплять представления детей о посуде, ее назначении.</p>                                          | <p>Выставка творческих совместных работ «Дом, семья»</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>1неделя</b><br/>Пища, знакомство с блюдами;</p> <p><b>2неделя</b><br/>Зима;</p> <p><b>3неделя</b><br/>Зима, дикие животные;</p> <p><b>4неделя</b><br/>Зима, зимние забавы. Новогодний праздник.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с пищей, познакомить с блюдами (салат, суп).</p> <p>Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, познакомить со снегом, льдом, с признаками зимы. Расширять представления детей о диких животных, формировать представления о жизни животных зимой, их повадками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами, новогодним праздником, формировать умение радоваться празднику.</p> |                                                          |

|                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Январь</b>  | <p><b>1 неделя</b><br/>Домашние животные и детеныши;</p> <p><b>2 неделя</b><br/>Птицы;</p> <p><b>3 неделя</b><br/>Птицы, их строение, образ жизни.</p> | <p>Знакомить детей с дикими животными (строение, образ жизни), учить узнавать и показывать знакомых животных по их голосам (звукоподражание)</p> <p>Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц, называть знакомых.</p> <p>Закреплять представления о птицах, учить называть основные части (клюв, голова, перья, лапы, хвост)</p>                                                                           |                                         |
| <b>Февраль</b> | <p><b>1,2 неделя</b><br/>Одежда;</p> <p><b>3,4 неделя</b><br/>Мужские профессии</p>                                                                    | <p>Формировать представления детей о предметах одежды, ввести в активный словарь обобщающее слово.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>выставка<br/>Праздник 23 февраля</p> |
| <b>Март</b>    | <p><b>1,2 неделя</b><br/>Женские профессии;</p> <p><b>3,4 неделя</b><br/>Весна.</p>                                                                    | <p>Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям.</p> <p>Познакомить детей с отдельными признаками весны, изменениями в природе, закреплять представления детей о жизни и деятельности людей и животных весной.</p>                                                                                                                                                       | <p>Выставка к празднику «8 Марта»</p>   |
| <b>Апрель</b>  | <p><b>1,2 неделя</b><br/>Сезонная одежда;</p> <p><b>3,4 неделя</b><br/>Обувь;</p> <p><b>5 неделя</b><br/>Весна.</p>                                    | <p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды, учить классифицировать по временам года.</p> <p>Знакомить детей с предметами обуви, учить дифференцировать обувь, ввести в активную речь обобщающее слово «обувь»</p> <p>Продолжать знакомить детей с отличительными признаками весны: бегут ручьи, тает снег, первые цветы, прилетают птицы; учить классифицировать объекты по категориям «живое», «неживое».</p> |                                         |

|            |                                            |                                                                                                                     |                                    |
|------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b><br>Праздник «День Победы»; | Познакомить детей с праздником «День Победы»                                                                        | Выставка к «Празднику День Победы» |
|            | <b>2,3 неделя</b><br>Насекомые;            |                                                                                                                     |                                    |
|            | <b>4неделя</b><br>Лето. Явления природы.   | Закреплять представления детей о насекомых, ввести обобщающее слово, учить узнавать и называть отдельных насекомых. |                                    |
|            |                                            | Продолжать знакомить детей с природными явлениями.                                                                  |                                    |

## 2.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

| Формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответственный                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Здравствуй детский сад<br/>- Оформление материала для родителей.<br/>- Адаптация детей к детскому саду</p> <p>2. Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы родителей»<br/><b>Цель:</b> оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей с легкой степенью умственной отсталостью, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>3. Родительское собрание «Стратегия развития ДОУ, актуальные вопросы воспитательно – образовательного процесса на текущий учебный год». Выбор родительского комитета ДОУ.</p> <p>4. Оформление визитки группы<br/><b>Цель:</b> познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию умственных и творческих способностей.</p> <p>5. Выставка совместного творчества детские рисунки на тему« Помни правила дорожного движения»</p> | <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А.,<br/>Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Учитель - дефектолог:<br/>Бахарева Р.А.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А.,<br/>Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А.,<br/>Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А.,<br/>Чиклаева Г.Г.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Осенний праздник «Под грибком»</p> <p>7. 4 октября всемирный день животных. Выставка « В мире животных»</p> <p><b>Цель:</b> привлечь родителей к экологическому воспитанию детей; совместному труду.</p> <p>8. Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», Беседа «Одежда детей в группе и на улице.»)</p> <p><b>Цель:</b> Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Беседы «Особенности обучения детей ПДД», «Шалость детей с огнем»</p> <p>2. Досуг физкультурный «День дружбы (подвижные народные игры)</p> <p>3. 27 ноября – День матери России. Музыкальный праздник «За все тебя благодарю»</p> <p>4. Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к старшим.</p> <p>5. Участие родителей в экологической акции «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).</p> <p>6. Консультация: «Зимние игры и развлечения»</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть пути увеличения двигательной нагрузки дошкольников в зимний период.</p> <p>7. «К нам шагает новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <p>8. Рекомендации: «Осторожно – дети! внимание – машины»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать интерес родителей к знаниям о правилах дорожного движения.</p> <p>9. Новогодний праздник «Дед Мороз и зайчики»</p> | <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чиклаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чиклаева Г.Г.</i></p> |
| <b>ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Конкур – выставка «Волшебные снежинки»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чиклаева Г.Г.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p><b>Цель:</b> Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками; положительные эмоции всех участников, оздоровление.</p> <p>3. Родительское собрание. Под итог за полугодие.</p> <p>4. 2 февраля – Сталинградская битва. Проект «Спасибо вам, герои Сталинграда»</p> <p>5. Выставка «Герои любимых сказок»</p> <p>6. «Растим будущего мужчину». (советы по изготовлению подарков ко дню Защитника отечества из нетрадиционного материала – бросовый, природный).</p> <p>7. Праздник «Прощай, Масленица»</p> <p><b>Цель:</b> приобщение к народным традициям.</p> <p>8. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели, учитель – дефектолог.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> |
| <b>МАРТ - АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. «Самая хорошая, мамочка моя!»- праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 Марта.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать радостное и праздничное настроение.</p> <p>2. Выставка детского творчества «Лучше всех на свете мамочка моя!»</p> <p>3. Экологическая акция «Пусть живут птицы!»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Осторожно будь с огнем!»</p> <p>5. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»</p> <p><b>Цель:</b> Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.</p> <p>6. Родительский опыт «Без лекарств и докторов»</p> <p><b>Цель:</b> обобщить опыт родителей по оздоровлению детей в домашних условиях.</p> <p>7. 1 апреля – Всемирный день птиц<br/>2 апреля – Международный день детской книги<br/>12 апреля – День Космонавтики. Выставка творческих детских работ на тему: «Космос»</p> | <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели:</i></p> <p><i>Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p>                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Экологическая акция «Пусть живут птицы!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. Это интересно «Светлый праздник Пасхи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1. Организации выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Мои родные защищали Родину»</p> <p><b>Цель:</b> привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала, воспитывать желание знать больше о родных.</p> <p>2. Выпускной бал «Город детства»</p> <p>3. Родительское собрание «Успехи нашей группы».</p> <p>4. <b>Цель:</b> дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летнее – оздоровительный период.</p> <p>5. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p> | <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Родители</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> <p><i>Воспитатели, учитель-дефектолог.</i></p> <p><i>Воспитатели: Анащенко С.А., Чикулаева Г.Г.</i></p> |

### 3.Планируемые результаты освоения программы **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

| Социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 подгруппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 подгруппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми, взрослыми,</li> <li>- Здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу,</li> <li>- Адекватно вести себя в привычных ситуациях,</li> <li>- Выражать словом свои основные потребности и желания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам,</li> <li>- Выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь),</li> <li>- Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении,</li> <li>- Уважительно относиться к труду взрослых,</li> <li>- Заниматься любимыми игрушками и занятиями,</li> <li>- Приветливо здороваться и прощаться,</li> <li>- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.</li> </ul> |

| <b>Труд</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении и устранять его,</li> <li>- Воспитывать у детей желание трудиться.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно пользоваться унитазом,</li> <li>- Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом,</li> <li>- Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом,</li> <li>- Аккуратно есть, пользоваться салфеткой,</li> <li>- Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу,</li> <li>- Благодарить за еду,</li> <li>- Самостоятельно снимать верхнюю одежду,</li> <li>- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик,</li> <li>- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.</li> </ul> |

| <b>Ручной труд</b> |
|--------------------|
|--------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам,</li> <li>- Доводить начатую работу до конца,</li> <li>- Убирать рабочее место после завершения работы,</li> <li>- Пользоваться основными материалами для ручного труда.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Хозяйственно-бытовой труд</b> |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать удовольствие от результатов своего труда,</li> <li>- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке, в уходе за растениями,</li> <li>- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

| <b>Сенсорное воспитание</b>                |                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1 подгруппа</b>                         | <b>2 подгруппа</b>                         |
| - Различать свойства и качества предметов: | - Различать свойства и качества предметов: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>большой, маленький,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».</li> <li>- Складывать разрезные картинки из 2-4 частей,</li> <li>- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет),</li> <li>- Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»</li> </ul> | <p>маленький-большой- самый большой; сладкий – горький - соленый;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов)</li> <li>- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей,</li> <li>- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус),</li> <li>- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»),</li> <li>- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование),</li> <li>- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).</li> </ul> |
| <b>Ознакомление с окружающим</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть свое имя; отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»,</li> <li>- Показывать части тела и лица,</li> <li>- Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть свое имя, фамилию, возраст,</li> <li>- Показывать и называть основные части тела и лица,</li> <li>- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды,</li> <li>- Называть членов своей семьи (по имени),</li> <li>- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 подгруппа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2 подгруппа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эмоционально откликаться на литературные произведения,</li> <li>-Сопровождать рассказываемую взрослыми потешку или стишок жестами, отдельными словами или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав,</li> <li>- Выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра,</li> <li>- Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста,</li> <li>-Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации,</li> <li>- Бережно относиться к книге,</li> <li>- Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников</li> </ul> |
| <b>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки,</li> <li>- Проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами),</li> <li>-Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи,</li> <li>- Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки,</li> <li>- Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги <i>в, на, под</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

| <b>Художественное творчество. Лепка</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 подгруппа</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2 подгруппа</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно реагировать на предложение взрослого полепить,</li> <li>- Соотносить лепные поделки с реальными предметами,</li> <li>- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок,</li> <li>- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок),</p> <p>- Положительно относиться к результатам своей работы.</p> | <p>фрукты, пирамидка из шаров),</p> <p>- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой,</p> <p>- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |
|----------------------------------------------|
| <b>Художественное творчество. Аппликация</b> |
|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Адекватно реагировать на предложение выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку,</p> <p>-Соотносить аппликацию с реальным объектом,</p> <p>- Положительно относиться к результатам своей работы.</p> | <p>- Готовить рабочее место к выполнению аппликации,</p> <p>- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка),</p> <p>- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом ( фрукты, овощи и т.д.),</p> <p>- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его,</p> <p>- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета,</p> <p>- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>Художественное творчество. Рисование</b> |
|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы,</p> <p>- Обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру,</p> <p>- Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами,</p> <p>- Положительно относиться к результатам своей работы,</p> | <p>- Готовить рабочее место к выполнению задания,</p> <p>- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,</p> <p>- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, сверху),</p> <p>- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| - Соотносить рисунок с реальными объектами. | с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой. |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 подгруппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 подгруппа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит,</li> <li>- Выполнять движения по подражанию взрослому,</li> <li>- Ходить друг за другом, держась за веревку рукой</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять действия по показу взрослого,</li> <li>- Бросать мяч в цель двумя руками,</li> <li>- Ловить мяч среднего размера,</li> <li>- Ходить друг за другом,</li> <li>- Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию),</li> <li>- Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – веревку, ленту.</li> </ul> |
| Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности,</li> <li>- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков,</li> <li>- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**4. Условия реализации рабочей программы**

Учебно-методическое обеспечение

*Педагоги вписывают используемые технологии, методические пособия*

| Образовательные области | Основные программы                              | Дополнительные программы                       | Педагогические технологии, методические пособия                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | Программа воспитания и обучения «От рождения до | Программа «Коррекционно-развивающее обучение и | 1).С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» (Москва, Просвещение 1978) |

|                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | школы»<br><br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.                                                 | воспитание дошкольников с нарушением интеллекта<br><br>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова                                                | 2).Под редакцией Л. В. Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» (СПб, «Детство- Пресс 2002)<br>3). М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» (Москва, Линка –Пресс, 2005)<br>4). Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» (СПб, «Детство- Пресс, 2008)<br>5). «Игры с правилами в детском саду» (Москва, Просвещение,1970).                                                                                                                                                          |
| Познавательное развитие | Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»<br><br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта<br><br>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова | 1).А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя» (Москва,ТЦ «Сфера)<br>2). Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду» (Москва, ТЦ «Сфера» 2013)<br>3). Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. (СПб, «Детство-Пресс, 2011)<br>4). Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. (СПб, «Детство – Пресс, 2011)<br>5). Н.В. Алешкина «Ознакомление |

|                  |                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                     |                                     | <p>дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа (Москва, ЦГЛ, 2005)</p> <p>6). Н.В. Алешкина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младший возраст (Москва, ЦГЛ, 2005)</p> <p>7).Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада (Москва, Мозаика – Синтез, 2011)</p> <p>8). Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада (Москва, Мозаика – Синтез, 2011)</p> <p>9).З.В. Лиштван «Конструирование» (Москва, Просвещение, 1981)</p> <p>10). Под редакцией Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>11). О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» (Москва, Просвещение, 1991)</p> |
| Речевое развитие | Программа воспитания и обучения «От | Программа «Коррекционно-развивающее | <p>1).Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» (СПб, «Детство – Пресс» 1998).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | рождения до школы»<br><br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.                                     | обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта<br><br>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова                                     | 2).О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (ТЦ «Сфера» Москва, 2005)<br>3). Г.Н. Турбина «Развиваем малышей через игру и сказку» ( Москва, УЦ «Перспектива» 2012)<br>4). М.П. Борисенко, Н.Л. Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет» ( СПб, «Паритет» 2006).<br>5). Е.А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет» (Москва, ТЦ «Сфера» 2009)                                                                                    |
| Социально-коммуникативное развитие  | Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»<br><br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта<br><br>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова | 1). «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» (СПб, 1996)<br>2). Под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками (СПб, «Каро» 2009)<br>3). И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» (СПб, «Детство- Пресс» 2004)<br>4). А.М. Федотова «Познаем окружающий мир, играя» Сюжетно-дидактические игры дошкольников (Москва, ТЦ «Сфера» 2014) |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа воспитания и                                                                                                     | Программа «Коррекционно-                                                                                                                   | 1). Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучения «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> | <p>развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Автор Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова</p> | <p>лет» (Москва, Мозаика – Синтез, 2012)</p> <p>2). И.В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду (Ярославль. Академия Развития 2007)</p> <p>3). А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду (Ярославль. Академия Холдинг 2004)</p> <p>4). Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» (Москва, Просвещение, 1992)</p> <p>5)Е. Румянцева «Аппликация. Простые поделки» (Москва, «Айрен – Пресс» 2011)</p> <p>6). А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» (Ярославль. Академия Развития 2006)</p> <p>7). Г.С. Швайко «Занятия изобразительной деятельности в детском саду. средняя группа» (Москва, «Владос», 2006)</p> <p>8). Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» (Москва, Мозаика – Синтез, 2012)</p> <p>9). Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» (Москва, Мозаика – Синтез, 2013)</p> <p>10). И.М. Петрова «Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников» (СПб, «Детство – Пресс» 2005).</p> <p>11). Музыка и движение в коррекционно –</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта (СПб, «Аполлон, 1994) |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Список литературы

Ознакомление умственно отсталых дошкольников с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно- воспитательной работе с ними.

| <i>Литература для детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Литература для родителей</i>                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>Песенки, потешки, заклички</b>, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,</p> <p><b>Сказки. Русско – народные</b> «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; ; «Бычок — смоляной бочок», «Кот и лиса», «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон», «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце».</p> <p>В. Сутеев «Три котенка», «Под Грибом», Стихи: Агния Барто «Я расту», «Чудеса» (для самых маленьких).</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> | <p>1).Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»</p> |

